

Воспитánки. Класс Тура.

“Разбор полётов”, описанных в “Плаче... поруха третья” страницу дале



Делу: время. Остальному: час.
В трудах – жизнь!

- Зачем Рысь Русь вязалась в эту свару?
Ведь ведомо: не трожь – оно и не воняет!..
Само рассосётся, удобрением обернётся...
- Само по себе ничего не рассасывается!
Сие есть вреднейшая обывательская кулемёса,
ведущая одно лишь – в пропасть, то и в рабство.
Всему своё время, у всего – свой срок деланья.
Вот и Зверомиру время пристало: “идти на вы”.
А Попугай кархадский – шестёрка лишь, сявка
в бороньбе геополитик: проверка на вшивость,
“привет” от Макака. Но и сам Макак – шестёрка,
“пороховая обезьянка” на подхвате у Папы Сво.
Здесь противостояние провиденциальное:
тут высшие стихии меж собою ярами меряются,
нас же – как пешки-байдаки в игре Шатрандж –
двигают да разменивают!
- Посему и тема урока нашего:
своевременность деланья.
Есть у меня и воспитánка в тему:

Почему неверно «лучше поздно, чем никогда»

Pars pede, pars etiam celeri decurrite cymba
с латынского – *Часть меня идёт пешком,*
часть несётся в лодке в стремительном потоке.

Вот плывёт по реке бревно. А ты стоишь на обрыве.
И надо тебе на то бревно прыгнуть, дабы на нём плыть
куда или перебраться сухим через неузкую реку.
Но боязно дюже – промахнуться да окунуться:
в неласковую, мокрую, стылую воду.
И ты стоишь, а бревно мимо плывёт...

Вот, наконец, ты совладал – со страхом, сомнением –
прыгнул... Но где же бревно? Бревна-то и нет! – уплыло
вместе с течением. Есть только студёная, мокрая, злая
вода, которую ты и боялся...

Потому неверна присказка непутёвых да неразумных:
«лучше поздно, чем никогда»!..

Не прыгай на бревно, коли бревно уплыло!..
Что не сделал уже – своевременно – то и не сделано.
Это факт прошлого. Прошное – не исправить,
над прошлым нет нашей воли!.. Как быть? –

Проявить надо волю: признаться
в несделанном. И осознать: что дóлжно делать теперь,
помятуя о ранее стоявшей задаче да учтя результат её
“нерешения”. И содейть деяние, которое будет теперь
своевременным... Только уж не боясь и не медля.

- Ага, воспитательная воспитánка, “со смыслом”,
пафосная, иллюстративная... А что с бревном-то?
- А что с бревном? Жди следующего. Пока ж суд да
дело: брод поищи, вплавь рискни, или же:
«Летай самолётами Орлофлота!»
То и призадумайся: оно тебе надо было? Не лапа
ли провидения уберегла от чего недоброго?..
Главное: не рефлексируй.

- Но вот как раскрыта та же тема в учебнике, –
нашем, зверомирском! да копытом писанном –
кем-то из ливераствующих.

Вроде, о том же, по делу, даже доходчиво,
но “с душком”, и всё через зад!

Ливерасту ж всегда – неуютно, некомфортно без
грязи да гаденького, задом отмерянного.

Почему нельзя откладывать на потом

Parvum addas parvo, magnus acervus erit
с латынского (вольный перевод) –
Малое добавляешь к малому;
получаешь большую кучу.

Один зверянин слыл очень трудолюбивым и
аккуратным. Когда он ходил по нужде – всегда
убирал за собой, и его отхожее место всегда было
чистым.

Другой зверянин был не менее трудолюбив, а дел
у него было: поболее. И он тоже, заходя в отхожее
место, всегда за собою прибирал. Вот только
прибирал он то, что осталось с прошлого
посещения, а справив нужду снова – оставлял
уборку на потом, на следующее посещение, ибо
в списке важных дел уборка хоть и числилась
обязательной, но не первоочередной по важности.

В результате, хоть количественно этот зверянин
убирался столько же раз, сколь справлял нужду,
его отхожее место всегда было за...но, то есть –
грязно, а сам он слыл пачкуном и грязнулей...

- И верно: пахучая воспитánка... Так то ещё что!
В инетах бают (и с пруфами!) – мол, в кархадских
питомниках дошколят обучают счёту, складывая
доходы Ай-птичек от клиентуры, вычитая маржу
сутенёров, да суммируют “до кучи” снюханные
той кодлой травки... Инновационенько так!

- К слову об инновациях.
Один свинонацист старых времён,
соратник самого кровавого Вепря Алоиза,
завещал своим последователям:

«... *Инновации – ваш главный инструмент.*
Под маркой экспериментов и заимствований
иностранныго опыта смело наносите удары
ломом...»

Оглянись вокруг: на образование, ёкономику,
медицину, культуру – ничего не напоминает?..

- Однако вернёмся к теме урока, резюмируем:

Многие из зверян живут днём сегодняшним,
но и в дне сегодняшнем пребывают,
как поселенцы, прозябая по принципу:
завтра, завтра не сегодня... а ещё лучше –
когда-нибудь, или как-нибудь само-собой...

Мы же учим:

то, что нужно и можно сделать сейчас,
можно-нужно делать сейчас, не завтра и не потом, –
завтра и потом будут свои можно-нужно,
а для вчерашних уже может стать и поздно.
Навсегда поздно.

- Это как так: “навсегда поздно”?!
“Поздно” – штука одноразовая:
опоздал – и проехали. До следующего “опоздал”...

- Не скажи.
Укусил тебя, к примеру, ядовитый тарантул,
а ты яд из раны тут же не вычистил,
травку заветную разом не сжевал,
тут тебе и “навсегда поздно”!

- У нас, во льдах, тарантулы – в диковину, но иных
ядовитостей – предостаточно. Урок усвоил.

- В завершение урока напутствую:

Меньшее из зол – всё равно зло.
Беги того выбора. Не выбирай из зол!

Но коли уж вынужден – да выбрал –
“меньшее зло”,

не вздумай наречь то – “благом”,
а деяние своё – добродейством:

вот это уже и будет – действительно худшее,
это и будет Зло!